

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La scuola dell'Infanzia rappresenta , il primo gradino di un percorso di costruzione dell'identità, della cittadinanza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise , che si definiscono attraverso il dialogo e portano al primo riconoscimento dei diritti e dei doveri . Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. Tutto questo rappresenta il primo gradino di un percorso di costruzione dell'identità, della cittadinanza. Si creano così le condizioni per cui il bambino "partecipi alla vita" e cresca in lui il senso di responsabilità e rispetto dei diritti degli altri ed i valori di uguaglianza e solidarietà. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE TUTTI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE TUTTI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni e viventi e spazio) TUTTI
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	TUTTI
IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	IL SE' E L'ALTRO TUTTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	IL SE' E L'ALTRO TUTTI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI TUTTI

# COMUNICARE

COMUNICAZIONE NELLA  
MADRELINGUA  
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE  
STRANIERE

CAMPI D'ESPERIENZA :  
I DISCORSI E LE PAROLE  
TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li> <li>➤ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>➤ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>➤ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>➤ Saper raccontare inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</li> <li>➤ Saper colorare, disegnare la bandiera italiana.</li> <li>➤ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> <li>➤ Confrontare idee ed opinioni con altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li> <li>➤ Comunicare e scambiarsi , domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>➤ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

# ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZA MATEMATICA E  
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E  
TECNOLOGIA

CAMPI D'ESPERIENZA :  
LA CONOSCENZA DEL MONDO  
( oggetti, fenomeni e viventi e spazio)  
TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi spiegazioni, soluzioni e azioni</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando varie modalità di informazione</p> <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare ipotesi spiegazioni, soluzioni e azioni</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare per imparare</li> <li>➤ Ordinare e raggruppare</li> <li>➤ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</li> <li>➤ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>➤ Conoscere la geografia minima del locale( la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare per imparare</li> <li>➤ Ordinare e raggruppare</li> <li>➤ Contare oggetti,immagini, persone, aggiungere ,togliere e valutare le quantità</li> <li>➤ Collocare persone , fatti ed eventi nel tempo</li> <li>➤ Registrare regolarità e cicli temporali</li> <li>➤ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</li> <li>➤ seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>➤ Conoscere la geografia minima del locale( la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....)</li> <li>➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>➤ Orientarsi nel tempo</li> <li>➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

# COMPETENZA DIGITALE

COMUNICARE

CAMPI D'ESPERIENZA :  
TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività , elaborazioni grafiche con la supervisione dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare la tastiera e mouse</li> <li>➤ Visionare immagini, brevi documentari presentati dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare la tastiera e mouse</li> <li>➤ Visionare immagini, brevi documentari presentati dall'insegnante</li> <li>➤ Realizzare semplici elaborazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</li> <li>➤ Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</li> <li>➤ Visionare immagini, opere artistiche e documentari</li> <li>➤ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</li> </ul>

# IMPARARE A IMPARARE

**IMPARARE A IMPARARE  
ACQUISIRE E INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE  
COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

**CAMPI D'ESPERIENZA:  
IL SE' E L'ALTRO  
TUTTI**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Porre domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricordare brevi sequenze parlate</li> <li>➤ Ricorrere all'insegnante quando si ha bisogno</li> <li>➤ Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione</li> <li>➤ Mettere un testo in sequenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione</li> <li>➤ Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione</li> <li>➤ Chiedere aiuto all'insegnante o la collaborazione dei compagni se non si riesce</li> <li>➤ Mettere un testo in sequenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche di sezione.</li> <li>➤ Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>➤ Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni</li> <li>➤ Compilare semplici tabelle</li> <li>➤ Rielaborare un testo in sequenza e, viceversa, ricostruire un testo a partire dalle sequenze</li> </ul>

# COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  
COLLABORARE E PARTECIPARE  
COMUNICARE

CAMPI D'ESPERIENZA :  
IL SE' E L'ALTRO  
TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e su ciò che è bene o male</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li> <li>➤ Rispettare le regole dei giochi</li> <li>➤ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</li> <li>➤ Collaborare con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li> <li>➤ Rispettare le regole dei giochi</li> <li>➤ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</li> <li>➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>➤ Collaborare con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> <li>➤ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</li> <li>➤ Conoscere e rispettare l'ambiente</li> </ul>

# SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

**RISOLVERE PROBLEMI  
PROGETTARE**

**CAMPI D'ESPERIENZA :  
TUTTI**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p>Valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>➤ Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto</li> <li>➤ Proporre la realizzazione di un semplice oggetto</li> <li>➤ Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune</li> <li>➤ Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti</li> <li>➤ Condividere i propri giochi con altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere, descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>➤ Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto</li> <li>➤ Proporre la realizzazione di un semplice oggetto</li> <li>➤ Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni</li> <li>➤ Rappresentare conoscere progetti risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti</li> <li>➤ Rispettare il turno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>➤ Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto</li> <li>➤ Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice progetto</li> <li>➤ Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati</li> <li>➤ Risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti</li> <li>➤ Rispettare le regole</li> </ul>

# CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICARE

CAMPI D'ESPERIENZA :  
IL CORPO E IL MOVIMENTO  
IMMAGINI , SUONI, COLORI  
TUTTI

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione , lettura).</p> <p>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del corpo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute , alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conquistare lo spazio e l'autonomia</li> <li>➤ Conversare in circle- time</li> <li>➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li> <li>➤ Conoscere il proprio corpo</li> <li>➤ Acquisire i concetti topologici</li> <li>➤ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico</li> <li>➤ Percepire i concetti di " salute e benessere</li> <li>➤ Comunicare ed esprimere le emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>➤ Conoscere l'Inno Nazionale</li> <li>➤ Riconoscere la simbologia stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conquistare lo spazio e l'autonomia</li> <li>➤ Conversare in circle - time</li> <li>➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li> <li>➤ Conoscere il proprio corpo</li> <li>➤ Acquisire i concetti topologici</li> <li>➤ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico</li> <li>➤ Percepire i concetti di " salute e benessere</li> <li>➤ Comunicare ed esprimere le emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>➤ Conoscere l'Inno Nazionale</li> <li>➤ Riconoscere la simbologia stradale</li> <li>➤ Conoscere le emoticon ed il loro significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li> <li>➤ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive , ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>➤ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti : casa- scuola- strada</li> <li>➤ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ( quali vitamine contiene ....? A cosa sono utili....?)</li> <li>➤ Conoscere L'Inno Nazionale</li> <li>➤ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale</li> <li>➤ Conoscere le emoticon ed il loro significato</li> </ul>

## VALUTAZIONE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**COMUNICARE**

INDICATORI →

Esprime i propri pensieri , stati d'animo, emozioni con un lessico semplice e ben strutturato

Se motivato e direzionato esprime il proprio pensiero

Identifica semplici espressioni di saluto e riconosce oggetti / animali presenti nel quotidiano

Fa semplici associazioni tra la parola e l'oggetto nominato

Sa inventare semplici rime e filastrocche

Se stimolato dall'insegnante inventa semplici rime e filastrocche

COMPETENZA MATEMATICA E  
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E  
TECNOLOGIA

**ACQUISIRE E INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE  
COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE  
PROBLEMI**

INDICATORI →

Rielabora l'informazione e la sa usare in contesti/ ambiti differenti

Compie semplici associazioni, se stimolato sa fare confronti e differenze.

Utilizza con proprietà i concetti topologici e si orienta nello spazio con autonomia

Utilizza i concetti topologici non sempre in maniera attinente alla richiesta

Raggruppa e ordina gli oggetti giustificando i criteri

Compie semplici classificazioni

**COMPETENZA DIGITALE**

**COMUNICARE**

INDICATORI →

E' consapevole del mezzo multimediale, lo usa con dimestichezza riconoscendo le principali funzioni

Va accompagnato a cogliere le potenzialità del mezzo, privilegiando le funzioni di accesso ( accensione, frecce, ....)

<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
<b>INDICATORI</b> →	Pone domande quando non sa darsi spiegazioni  Sa adottare strategie di problem solving	Se stimolato dall'insegnante pone domande quando non sa darsi spiegazioni  Utilizza semplici strategie per risolvere problemi
<b>COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE</b>	
<b>INDICATORI</b> →	Collabora ed interagisce nel gruppo  Sa rispettare le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nelle attività, assumendosi la responsabilità delle conseguenze.	Collabora nel gruppo  Non sempre rispetta i propri e altrui giochi e le regole della convivenza
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE</b>	
<b>INDICATORI</b> →	Sa formulare ipotesi di soluzione  Sa adoperare i materiali e gli strumenti adeguatamente in vista di un fine.	Se stimolato dall'insegnante formula semplici forme di soluzione  Utilizza materiali e strumenti non sempre in maniera adeguata
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>COMUNICARE</b>	
<b>INDICATORI</b> →	Riconoscere e identifica la propria origine culturale, e sa accettare la pluralità culturale  . Si esprime in modo personale attraverso le attività grafico-pittoriche	Coglie le differenze culturali attraverso attività di confronto guidato  Se stimolato si esprime nelle attività grafico-pittoriche