

**COMMISSIONE DIDATTICA
A.S.2020/21**



DIREZIONE DIDATTICA

2° CIRCOLO

DOMODOSSOLA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola.

Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere, la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina.

Il testo di Legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Non si tratta di un contenitore rigido ma di una indicazione funzionale a un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22/06/2009, n°122.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto *che l'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute ed al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie anche in vista delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

In sede di scrutinio i docenti della classe dopo aver acquisito elementi conoscitivi, si confrontano e formulano la proposta di voto/giudizio da inserire nel documento di valutazione.

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti del nostro Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n°92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui.● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	<ul style="list-style-type: none">● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.● Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.● Descrivere la propria alimentazione.● Discriminare i cibi salutari.● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Conoscere ed apprezzare alcuni luoghi ed eventi socio-culturali significativi del proprio territorio ● Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. ● Intuire strategie per la risoluzione di semplici problemi utilizzando anche il "coding". ● Utilizzare il computer con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	---	--

CLASSE II e III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Ascoltare gli altri e saper gestire i conflitti. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali presenti sul proprio territorio. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none">● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.● Conoscere e rispettare la segnaletica.● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.● Iniziare a conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
--	--	---

CLASSE IV e V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana, del diritto nazionale e delle Carte Internazionali. ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale del territorio. ● Riconoscere e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. ● Saper mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto.

<p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. ● Conoscere eventi storici del territorio attraverso documenti/testimonianze riferendosi alla storia nazionale ● Usare consapevolmente le nuove tecnologie riconoscendo eventuali rischi e responsabilità ad esse collegate. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	Descrittori	Valutazione	Livello
Competenza alfabetica funzionale	COSTITUZIONE <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	OTTIMO	AVANZATO
Competenza multilinguistica		L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	DISTINTO	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	SVILUPPO SOSTENIBILE, <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	BUONO	INTERMEDIO
Competenza digitale		L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	DISCRETO	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	SUFFICIENTE	BASE
Competenza in materia di cittadinanza		L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	INSUFFICIENTE	INIZIALE
Competenza imprenditoriale				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

